

<p><b>I.I.S.S. "G. CIGNA"</b> <b>Mondovì</b></p> <p>Liceo delle scienze applicate</p>	<p>Anno scolastico 2023/4</p> <p><b>PIANO DIDATTICO ANNUALE</b></p> <p>MATERIA: storia                      ORE SETTIMANALI: 2</p> <p>CLASSE: V BSA</p> <p>INSEGNANTE: prof.ssa Adriana BILLO'</p>
<p><b>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</b></p>	
<p>Si darà impulso alla didattica digitale attraverso l'utilizzo della piattaforma Classroom</p> <p>Argomenti che consentono un lavoro interdisciplinare:</p> <p>con italiano e filosofia: il potere; la banalità del male</p> <p>con educazione civica: le organizzazioni internazionali</p> <p>con italiano: i grandi discorsi pubblici della storia</p> <p>con fisica: i ragazzi di via Panisperna</p> <p>La metodologia DEBATE consentirà di affrontare alcune tematiche in modo inter e multidisciplinare</p>	
<p><b>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</b></p>	
<p>L'insegnamento dell'Italiano si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- counselling psicologico</li> <li>- laboratorio teatrale</li> <li>- laboratorio musicale</li> <li>- Viaggi e visite di istruzione</li> <li>- Biblioteca di istituto</li> <li>- Circolo dei lettori e concorsi letterari</li> </ul>	
<p><b>Testi in adozione</b></p>	
<p>Fossati- Luppi- Zanette, Senso storico, voll.2 e 3 Ed. Bruno Mondadori</p>	
<p><b>Accordi con la classe</b></p>	
<p><i>Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il rispetto tra pari e tra alunni e docente è ritenuto prerequisito indispensabile per un proficuo lavoro didattico</li> <li>2. gli alunni portano a scuola il materiale necessario ( libro di testo, quaderno); svolgono con puntualità e regolarità i compiti assegnati.</li> <li>3. Gli studenti avranno a disposizione una giustificazione a periodo, da utilizzare come Jolly per evitare l'interrogazione. La giustificazione va segnalata alla professoressa prima che vengano convocati gli interrogati. Eventuali giustificazioni scritte dei genitori verranno valutate di volta in volta; in caso di abuso di tale sistema, l'insegnante si riserva di verificare presso i genitori stessi.</li> <li>4. L'insegnante si impegna a compilare regolarmente il registro in modo che i compiti e le lezioni assegnati siano sempre comunicati; si impegna altresì a</li> </ol>	

spiegare il proprio metro di valutazione e ad essere trasparente nelle valutazioni; si impegna inoltre a correggere le verifiche nel modo più tempestivo possibile

5. Le forme di verifica orale quali interrogazione, breve accertamento scritto strutturato o semistrutturato, controllo dei compiti svolti, non necessitano di calendarizzazione. Verifiche scritte più impegnative verranno messe a calendario e preannunciate con adeguato anticipo

*Per ogni altro aspetto più generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità*

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1- Guerre e rivoluzioni		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia</p> <p>Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico : economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguerne le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A/B//C/F Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione ( es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>● D/E/F Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate</li> <li>● D/E/F Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati .</li> </ul> <p>D/E/F Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico</p>	<p>Settembre-novembre</p>

mentalità aperta alla diversità culturale.			
<b>MACROCONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>
Guerre e rivoluzioni	Europa e mondo alla fine dell'800; l'età giolittiana; la preparazione della Guerra; la Prima Guerra Mondiale; la Rivoluzione russa	lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della lim lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato; giochi didattici	Prove orali: Interrogazione –colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate questionari

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - l'età dei totalitarismi		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia</p> <p>Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico : economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguerne le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A/B//C/F Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione ( es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>● D/E/F Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate</li> <li>● D/E/F Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati .</li> </ul> <p>D/E/F Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico</p>	<p>Novembre-gennaio</p>

<p>(scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni          Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.          Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>Gli anni '20 e '30</p>	<p>Fascismo, nazismo, franchismo, stalinismo; la crisi del '29 dagli Stati Uniti al mondo</p>	<p>lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM          lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi);          visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche          analisi di fonti scritte o iconografiche;          lezioni frontali in videoconferenza;          eventuali videolezioni registrate (prodotte dall'insegnante o trovate nella rete); lavoro autonomo su materiale assegnato; giochi didattici</p>	<p>Prove orali:          Interrogazione –colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.          Prove strutturate o semistrutturate          questionari</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3- La Seconda Guerra mondiale			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia</p> <p>Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico : economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguerne le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A/B//C/F Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione ( es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>● D/E/F Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate</li> <li>● D/E/F Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati .</li> </ul> <p>D/E/F Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico</p>		Gennaio-febbraio
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
Il Secondo Conflitto Mondial e la Shoah	Cause e svolgimento della Seconda Guerra, la "Soluzione finale", le Resistenze	lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della lim lezione-applicazione (spiegazione	Prove orali: Interrogazione –colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate

		seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato; giochi didattici	questionari
--	--	--	-------------

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - Il mondo bipolare e la sua disgregazione		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia</p> <p>Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico : economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguerne le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A/B//C/F Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione ( es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>● D/E/F Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate</li> <li>● D/E/F Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati .</li> </ul> <p>D/E/F Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico</p>	Febbraio-marzo

Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.			
<b>MACROCONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>
Il mondo bipolare, processi di decolonizzazione, la fine del bipolarismo	Trattati di pace Il processo di decolonizzazione ed i problemi ad esso legati Il mondo bipolare ed i suoi conflitti La disgregazione dell'Urss e la nascita di un nuovo sistema	lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della lim lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato; giochi didattici	Prove orali: Interrogazione –colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate questionari

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5- l'Italia repubblicana		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico : economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. Saper leggere e	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A/B//C/F Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione ( es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>● D/E/F Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate</li> <li>● D/E/F Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati .</li> </ul> D/E/F Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico	Aprile

<p>valutare le diverse fonti e distinguerne le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>l' Italia dal secondo dopoguerra all'epoca contemporanea</p>	<p>La ricostruzione Il boom economico Gli anni di piombo Il fenomeno della mafia</p>	<p>lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato; giochi didattici</p>	<p>Prove orali: Interrogazione –colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate questionari</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 6- il mondo contemporaneo**

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
------------	---------------------	---------



<p>Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia</p> <p>Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico : economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>Saper leggere e valutare le diverse fonti e distinguerne le tipologie, saper contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A/B//C/F Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione ( es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>● D/E/F Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate</li> <li>● D/E/F Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati .</li> </ul> <p>D/E/F Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico</p>	<p>Maggio-giugno</p>	
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>Il mondo post-coloniale Il mondo attuale</p>	<p>La nuova Asia, il mondo arabo e le sue criticità, Africa e America latina; l'età della globalizzazione; l'Italia del nostro tempo</p>	<p>lezione dialogata con l'ausilio del manuale e della lim lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); visione di filmati</p>	<p>Prove orali: Interrogazione –colloquio. verifica sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove strutturate o semistrutturate questionari</p>

		didattici, spezzoni di film o spettacoli teatrali da cui trarre informazioni storiche analisi di fonti scritte o iconografiche; lavoro autonomo su materiale assegnato; giochi didattici	
--	--	---	--

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 28/10/2023

L'insegnante: prof.ssa Adriana BILLO'